Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
Факультет технологий, товароведения и сервиса
Кафедра пищевых технологий, сервиса, торгового и таможенного дела

Меркулов
Павел
Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: ИНН=575206486423, СНИЛС=00482216008,
E=it@orel.ranepa.ru, C=RU, S=Орловская область, L=г.
Орел, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ""", G=Павел Александрович, SN=Меркулов,
CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления
Дата: 2022.06.06 16:25:03+03'00'

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
Среднерусского института- филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от «28» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии
Профиль: Технология и товароведение продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания
Квалификация(степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Год набора: 2021

2022 г.

Автор-составитель:

кандидат биологических наук, доцент кафедры
пищевых технологий, сервиса, торгового и таможенного дела Е.Г. Меркулова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 5

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....6

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебной нагрузки 7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 15
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания 16
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....19
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....21

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....22

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....23
9.1 Электронно-библиотечные системы (ЭБС) 23
9.2 Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа.....23
9.3. Информационные справочные системы 23
9.4. Современные профессиональные базы данных.....23

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 25
11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения.....25
11.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения 25

11.3 Перечень информационных технологий 25

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 25

13. Образовательные технологии.....26
14. ЛИСТ изменений и дополнений в рабочей программе …….28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Методологические основы образовательных технологий и научных исследований в области промышленной экологии и биотехнологии» является продолжение формирования у обучающихся общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний по методике обучения, особенностям методики преподавания дисциплин в области промышленной экологии и биотехнологии, умений планирования учебного процесса, рефлексии собственной педагогической деятельности;
- сформировать представления об основных педагогических технологиях, их концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе;
- способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в образовательном учреждении;
- формирование у обучающихся представлений о научном подходе к решению конкретных задач и оценке их актуальности.

Поставленные перед учебным процессом цели и задачи определяются требованиями к знаниям и навыкам обучающихся, установленным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (владения), характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с паспортами компетенций образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции		**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	
		Код	Требования к формируемым знаниям, умениям и владениям
Код	Содержание		
ОПК- 5, Первый уровень (базовый)	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения	З1(ОПК-5) - I	Знать психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности с использованием инновационных образовательных технологий
		У1(ОПК-5) - I	Уметь планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществляя оптимальный выбор

			форм и методов обучения с учетом психологических особенностей обучающихся
		В1(ОПК-5) - I	Владеть навыками самостоятельного проектирования, реализации и оценки образовательного процесса
ОПК- 6, Первый уровень (базовый)	способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	З1(ОПК-6) - I	Знать содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса
		У1(ОПК-6) - I	Уметь анализировать требования ФГОС к со-держанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки обучающихся
		В1(ОПК-6) - I	Владеть навыком разработки учебно-методического сопровождения дисциплины
ОПК- 7, Первый уровень (базовый)	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З1(ОПК-7) - I	Знать требования к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по соответствующему направлению подготовки, устанавливаемые ФГОС
		У1(ОПК-7) - I	Уметь определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям обучающихся
		В1(ОПК-7) - I	Владеть навыками активизации познавательного интереса обучающихся с учетом их национальных, конфессиональных и культурных особенностей

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в Блок 1 базовой части образовательной программы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

1. Педагогика и психология высшей школы.
2. Теория и практика проектирования и продвижения на рынок пищевых продуктов.
3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическая практика

При подготовке к сдаче, и сдаче государственного экзамена/ при подготовке к процедуре защиты и процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 2 –Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	зачетные едини-цы*	в том числе по формам обучения, академических часов	
		очная	заочная
1	2		
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	2	**72**	**72**
Контактная работа обучающегося с преподавателем:	-	**26**	**34**
- лекции	-	12	12
- практические занятия (семинары)	-	12	18
- лабораторные работы	-	-	-
- контроль самостоятельной работы (КСР)	-	2	2
- консультация	-	-	2
Самостоятельная работа	-	**46**	**36**
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	2

* - одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебной нагрузки

Модуль 1.

Тема №1 Методологические основы образовательной деятельности в высшей школе

Основы организации деятельности педагога профессиональной и высшей школы

Профессиональные стандарты в системе образования.

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.

Педагог профессиональной и высшей школы: должностной состав, содержание профессиональной деятельности, требования

Содержание образования и его документальное отражение

Методы и приемы обучения

Модуль 2.

Тема №2 «Методология научного исследования»

Принципы научного исследования и подходы к его организации.

Уровни и методы научного познания.

Виды научно-исследовательских работ и требования, предъявляемые к ним.

Планирование научного поиска.

Библиография в научно-исследовательской деятельности.

Работа с научной литературой.

Методологический аппарат научного исследования.

Этапы научного исследования.

Методы анализа и интерпретации данных, полученных в ходе исследования.

Особенности подготовки диссертации.

Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной нагрузки, приведено в таблице 4 – Семестровый рейтинг-план дисциплины.

Минимальный рейтинг за конкретный вид текущего контроля и самостоятельной работы составляет 0,5 балла, рейтинг рубежного контроля – 5 баллов, рейтинг промежуточной аттестации – от 1 до 15 баллов.

Максимальное количество баллов, предусмотренных для оценки качества самостоятельной работы обучающихся в семестре, составляет 25 баллов, которые распределяются по конкретным темам изучаемой дисциплины с указанием используемой формы контроля. При выборе видов контроля и формировании заданий для них допускается объединение учебного материала близких по содержанию тем дисциплины.

Сумма часов на текущий контроль самостоятельной работы обучающихся (КСР) определяется учебным планом подготовки.

Таблица 3.1 – Семестровый рейтинг-план дисциплины, структурированный по темам и видам учебных занятий (очная форма обучения)

Семестр 1

№	Дисциплинарный модуль					Текущий контроль		Рубежный контроль		Рейтинг за самостоятельную работу		Творческий рейтинг	Научный рейтинг	Промежуточный контроль
	Содержание модуля (темы рабочей программы)	Кол-во аудиторных часов		Объем самостоятельной работы, час		Вид контроля	балл	Вид контроля	балл	Вид контроля	балл			
		лекции	практика	обучающегося	контроль									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Модуль 1.													
1	Тема 1. Методологические основы образовательной деятельности в высшей школе	8	8	30	1	Тестирование	5	Комплексное задание	5	Конспект изученного материала	15	Подготовка и проведение презентаций, участие в дискуссиях, выполнение индивидуальных творческих заданий по учебному материалу	Показатели и баллы научного рейтинга приведены в таблице 5	
	Всего по модулю 1, часов	**8**	**8**	**30**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**					
	Всего по модулю 1, баллов	-	-	-	-		**5**		**5**		**15**			
	Модуль 2.													
2	Тема 2. Методология научного исследования	4	4	16	1	Тестирование	5	Комплексное задание	5	Конспект изученного материала	10			
	Всего по модулю 2, часов	**4**	**4**	**16**	**1**	**-**		**-**						
	Всего по модулю 2, баллов	**-**	**-**	**-**	**-**		**5**		**5**		**10**			
	Итого, баллов - **100**	**30 - посещаемость**		**-**	**-**	**-**	**10**	**-**	**10**		**25**	**5**	**5**	**зачет /15**

Таблица 3.2 – Семестровый рейтинг-план дисциплины, структурированный по темам и видам учебных занятий (заочная форма обучения)

Курс 1

№	Дисциплинарный модуль					Текущий контроль		Рубежный контроль		Рейтинг за самостоятельную работу		Творческий рейтинг	Научный рейтинг	Промежуточный контроль
	Содержание модуля (темы рабочей программы)	Кол-во аудиторных часов		Объем самостоятельной работы, час		Вид контроля	балл	Вид контроля	балл	Вид контроля	балл			
		лекции	практика	обучающегося	контроль									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Тема 1. Методологические основы образовательной деятельности в высшей школе	8	10	20	1	-	-	Комплексное задание	10	Защита реферата	20	Подготовка и проведение презентаций, участие в дискуссиях, выполнение индивидуальных творческих заданий по учебному материалу	Показатели и баллы научного рейтинга приведены в таблице 5	
2	Тема 2. Методология научного исследования	4	8	16	1	-	-			Конспект материала по темам 1-2	45			
	Всего, часов	**12**	**18**	**36**	**2**	**-**	**-**	**-**						**2**
	Всего, баллов	**-**	**-**	**-**	**-**		**-**		**10**					
	Итого, баллов - **100**	**-**		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**10**		**65**	**5**	**5**	**зачет /15**

Таблица 4 - Показатели и оценка научного рейтинга обучающегося

Наименование показателей	Количество баллов	Наименование показателей	Количество баллов
1	2	3	4
Участие в конкурсах научных работ обучающихся:		Публикации статей:	
- при получении диплома - другое	4 - 5 1 - 3	- в научных журналах, межвузовском сборнике	5
Выступления на конференциях:		- в вузовском, кафедральном сборнике	4
- международных, региональных	5	- сборник тезисов конференций	1 – 3
- вузовских - за призовые места (дополнительно)	2 - 4 1	Получение патента на изобретение, свидетельства о рациональном предложении и т.д.	5
Участие в олимпиадах и конкурсах:		Участие в научной работе по тематике кафедры и работа в научных кружках	1 - 3
- международных, региональных	5		
- вузовских - за призовые места (дополнительно)	2 - 4 1		

Примечание: количество баллов может корректироваться в зависимости от специфики дисциплины и необходимости поощрения за научные и творческие достижения.

Таблица 5 - Тематический план аудиторных занятий и контрольных мероприятий

№	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	
	Наименование тем	План лекций	Наименование занятий	Вид контрольного мероприятия (текущий контроль)
1	2	3	4	5
	Модуль 1.			
	Тема 1. Методологические основы образовательной деятельности в высшей школе	1. Основы организации деятельности педагога профессиональной и высшей школы 2. Профессиональные стандарты в системе образования. 3. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. 4.Педагог профессиональной и высшей школы: долж-	1. Лабораторно-практическое занятие «Профессиональный стандарт `Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования` от 8	кейс-задания к лабораторно-практическим занятиям; рубежный контроль по модулю 1 (комплексное задание).

		ностной состав, содержание профессиональной деятельности, требования 5. Содержание образования и его документальное отражение 6. Методы и приемы обучения	сентября 2015 г. № 608н» 2. Лабораторно-практическое занятие «Проектирование учебно-методического обеспечения ООП Структура ООП бакалавриата, магистратуры, аспирантуры. Учебные планы. Принципы построения и структура учебной программы. Основные характеристики модульных образовательных программ. Основные этапы проектирования ООПа» 3. Лабораторно-практическое занятие «Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе»	
	Модуль 2			
1	Тема 2. Методология научного исследования	1. Принципы научного исследования и подходы к его организации. 2. Уровни и методы научного познания. 3. Виды научно-исследовательских работ и требования, предъявляемые к ним. 4. Планирование научного поиска. 5. Библиография в научно-исследовательской деятельности. 6. Методологический аппарат научного исследования. Этапы научного исследова-	1. Лабораторно-практическое занятие «Организация экспериментальных исследований» 2. Лабораторно-практическое занятие «Факторный план-анализ эксперимента» 3. Текущий контроль по теме 2 4. Рубежный контроль по теме 2	кейс-задания к лабораторно-практическим занятиям; защита реферата; рубежный контроль по модулю 2 (комплексное задание).

		ния. Методы анализа и интерпретации данных, полученных в ходе исследования. Особенности подготовки диссертации.		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 6 –Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№	Наименование тем	Перечень рассматриваемых вопросов	Наименование источника для использования в работе
1	2	3	4
	Модуль 1.		
1	Тема 1. Методологические основы образовательной деятельности в высшей школе	1. Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». ФГОС,ОПОП, РП. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. 2. Воспитательный процесс в высшей школе. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. 3. Функции и специфика работы куратора в высшей школе. Куратор студенческой группы как субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора.	1. Об образовании в Российской Федерации: [федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc _ LAW _140174/. 2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы: постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 (ред. от 19.12.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162182/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/ 3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Бордовская Н.В. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-406-04833-7. — URL: https://book.ru/book/918674 4. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=b
	Модуль 2.		
	Тема 2. Методология научного исследования	1. Наука как социальный институт. 2.Знание как основа науки и образования.	1. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С.Д. Резник. – 5-е изд. перераб. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 451 с. + Доп. материа-

		3.Междисциплинарный контекст знания в образовании. 4.Образование и межкультурная коммуникация.	лы [Электронный ресурс]. – (Менеджмент в науке). – ISBN 978-5-16-011754-6 2. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, Е.В. Пискуновой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 194 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Выполнение курсовых работ по данной дисциплине не предусмотрено.

Примерная тематика рефератов (докладов, эссе и так далее)

1. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
2. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
3. Целеполагание в образовательных системах.
4. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
5. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
6. Проблема повышения качества высшего образования.
7. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
8. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
9. Процесс обучения студентов как целостная система.
10. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
11. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
12. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
13. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
14. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
15. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
16. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
17. Модульное обучение и принципы его организации.
18. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
19. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
20. Активные методы обучения в высшей школе.
21. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
22. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
23. Инновационные технологии обучения в вузе.
24. Педагогика творчества и новаторства.
25. Философское образование: проблемы и перспективы.
26. Философия и педагогика.
27. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
28. Личностно-деятельностный подход в образовании.
29. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Основной целью, входящего в состав учебно-методического комплекса, фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

При текущей аттестации обучающихся оценка сформированности компетенций осуществляется на занятиях семинарского типа посредством тестирования.

Виды текущего и рубежного контролей по дисциплине указаны в семестровом рейтинг-плане дисциплины, а комплекты заданий для проведения данных видов оценки качества знаний обучающихся – в фонде оценочных средств по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7–Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№	Код компетенций	Результат обучения	Этап формирования
1	2	3	4
1	ОПК- 5, Первый уровень (базовый)	З1(ОПК-5) – I - Знать психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности с использованием инновационных образовательных технологий	тестирование; защита реферата; рубежный контроль по модулю 1 (комплексное задание); рубежный контроль по модулю 2 (комплексное задание)
		У1(ОПК-5) - I -Уметь планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществляя оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей обучающихся	кейс-задания к лабораторно-практическим занятиям; рубежный контроль по модулю 1 (комплексное задание); рубежный контроль по модулю 2 (комплексное задание)
		В1(ОПК-5) – I - Владеть навыками самостоятельного проектирования, реализации и оценки образовательного процесса	кейс-задания к лабораторно-практическим занятиям; рубежный контроль по модулю 1 (комплексное задание); рубежный контроль по модулю 2 (комплексное задание)
2	ОПК- 6, Первый уровень (базовый)	З1(ОПК-6) – I - Знать содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса	тестирование; защита реферата; рубежный контроль по модулю 1 (комплексное задание); рубежный контроль по модулю 2 (комплексное задание)
		У1(ОПК-6) – I - Уметь анализировать требования ФГОС к содержанию образования, организации образовательного процес-	кейс-задания к лабораторно-практическим занятиям рубежный контроль по модулю 1 (комплексное задание);

		са, уровню профессиональной подготовки обучающихся	рубежный контроль по модулю 2 (комплексное задание)
		В1(ОПК-6) – I - Владеть навыком разработки учебно-методического сопровождения дисциплины	кейс-задания к лабораторно-практическим занятиям; рубежный контроль по модулю 1 (комплексное задание); рубежный контроль по модулю 2 (комплексное задание)
3	ОПК- 7, Первый уровень (базовый)	З1(ОПК-7) – I - Знать требования к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по соответствующему направлению подготовки, устанавливаемые ФГОС	тестирование; защита реферата; рубежный контроль по модулю 1 (комплексное задание); рубежный контроль по модулю 2 (комплексное задание)
		У1(ОПК-7) – I - Уметь определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям обучающихся	кейс-задания к лабораторно-практическим занятиям; рубежный контроль по модулю 1 (комплексное задание); рубежный контроль по модулю 2 (комплексное задание)
		В1(ОПК-7) – I - Владеть навыками активизации познавательного интереса обучающихся с учетом их национальных, конфессиональных и культурных особенностей	кейс-задания к лабораторно-практическим занятиям; рубежный контроль по модулю 1 (комплексное задание); рубежный контроль по модулю 2 (комплексное задание)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Таблица 8 - Шкала оценивания формируемых компетенций в ходе промежуточной аттестации

№	Код компетенций	Баллы
1	2	3
1	ОПК - 5	5
2	ОПК - 6	5
3	ОПК - 7	5
4	ИТОГО	15

Таблица 9 - Показатели и критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

№	Код компетенций	Показатель	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	ОПК-5 З1 (ОПК-5) - I	Решение комплексного задания промежуточной аттестации	Демонстрирует уверенное знание психолого-педагогических особенностей активизации познавательной деятельности с использованием инновационных образовательных технологий	1,5

			В целом знает психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности с использованием инновационных образовательных технологий	0,5-1
			Частично знает психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности с использованием инновационных образовательных технологий	0-0,5
			Не знает психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности с использованием инновационных образовательных технологий	0
2	ОПК-5 У1 (ОПК-5) - I	Решение комплексного задания промежуточной аттестации	Демонстрирует уверенное умение планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществляя оптимальный выпот форм и методов обучения с учетом психологических особенностей обучающихся	1,5
			В целом умеет планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществляя оптимальный выпот форм и методов обучения с учетом психологических особенностей обучающихся	0,5-1
			Частично умеет планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществляя оптимальный выпот форм и методов обучения с учетом психологических особенностей обучающихся	0-0,5
			Не умеет планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществляя оптимальный выпот форм и методов обучения с учетом психологических особенностей обучающихся	0
3	ОПК-5 В1 (ОПК-5) - I	Решение комплексного задания промежуточной аттестации	Демонстрирует уверенное владение навыками самостоятельного проектирования, реализации и оценки образовательного процесса	2
			В целом владеет навыками самостоятельного проектирования, реализации и оценки образовательного процесса	0,5-1,5
			Частично владеет навыками самостоятельного проектирования, реализации и оценки образовательного процесса	0-0,5
			Не владеет навыками самостоятельного проектирования, реализации и оценки образовательного процесса	0
4	ОПК-6 З1 (ОПК-6) - I	Решение комплексного задания промежуточной аттестации	Демонстрирует уверенное знание содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса	1,5
			В целом знает содержание и организацию учебно-методического сопровождения обра-	0,5-1

			зовательного процесса	
			Частично знает содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса	0-0,5
			Не знает содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса	0
5	ОПК-6 У1 (ОПК-6) - I	Решение комплексного задания промежуточной аттестации	Демонстрирует уверенное умение анализировать требования ФГОС к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки обучающихся	1,5
			В целом умеет анализировать требования ФГОС к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки обучающихся	0,5-1
			Частично умеет анализировать требования ФГОС к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки обучающихся	0-0,5
			Не умеет анализировать требования ФГОС к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки обучающихся	0
6	ОПК-6 В1 (ОПК-6) - I	Решение комплексного задания промежуточной аттестации	Демонстрирует уверенное владение навыком разработки учебно-методического сопровождения дисциплины	2
			В целом владеет навыком разработки учебно-методического сопровождения дисциплины	0,5-1,5
			Частично владеет навыком разработки учебно-методического сопровождения дисциплины	0-0,5
			Не владеет навыком разработки учебно-методического сопровождения дисциплины	0
7	ОПК-7 З1 (ОПК-7) - I	Решение комплексного задания промежуточной аттестации	Демонстрирует уверенное знания требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по соответствующему направлению подготовки, устанавливаемые ФГОС	1,5
			В целом знает требования к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по соответствующему направлению подготовки, устанавливаемые ФГОС	0,5-1
			Частично знает требования к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по соответствующему направлению подготовки, устанавливаемые ФГОС	0-0,5
			Не знает требования к минимуму со-	0

			держания и уровню подготовки обучающихся по соответствующему направлению подготовки, устанавливаемые ФГОС	
8	ОПК-7 У1 (ОПК-7) - I	Решение комплексного задания промежуточной аттестации	Демонстрирует уверенное умение определять цели изучения учебной дисциплины, требовании к знаниям, умениям, компетенциям обучающихся	1,5
			В целом умеет определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям обучающихся	0,5-1
			Частично умеет определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям обучающихся	0-0,5
			Не умеет определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям обучающихся	0
9	ОПК-7 В1 (ОПК-7) - I	Решение комплексного задания промежуточной аттестации	Демонстрирует уверенное владение навыками активизации познавательного интереса обучающихся с учетом их национальных, конфессиональных и культурных особенностей	2
			В целом владеет навыками активизации познавательного интереса обучающихся с учетом их национальных, конфессиональных и культурных особенностей	0,5-1,5
			Частично владеет навыками активизации познавательного интереса обучающихся с учетом их национальных, конфессиональных и культурных особенностей	0-0,5
			Не владеет навыками активизации познавательного интереса обучающихся с учетом их национальных, конфессиональных и культурных особенностей	0

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Варианты комплексных заданий для проведения зачета по дисциплине

1. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?

а) принцип доступности;

б) принцип наглядности;

в) принцип сознательности и активности;

2. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?

а) принцип обучения;

б) метод обучения;
в) организационная форма обучения;

3. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?
а) репродуктивный;
б) метод проблемного изложения;
в) эвристическая беседа;

4. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?
а) культуросообразности;
б) природосообразности;
в) диалогичности;

5. Метод обучения - это:
а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика;
б) система приемов обучения;
в) система средств обучения.

6. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:
а) психология;
б) педагогика;
в) дидактика.

7. Дидактика – это наука:
а) о воспитании личности;
б) о развитии личности;
в) об обучении и образовании.

8. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:
а) 1 сентября 2011 года;
б) 1 января 2012 года;
в) 1 сентября 2012 года;

9. Что является основной особенностью нового стандарта?
а) деятельностный характер обучения;
б) информационный характер обучения;
в) информационно- деятельностный характер обучения;
г) проблемно- поисковый характер обучения.

10. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?
а) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
б) предметные, метапредметные, идеологические;
в) личностные, предметные, метапредметные.

Вариант 1

1. Постройте траекторию формирования компетенции (по выбору) на основании учебного плана направления подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания».
2. Составьте 1 вариант для фонда оценочных средств паспорта компетенции, состоящий из тестовых вопросов и задачи.
3. Сформулируйте критерии оценивания предложенного кейс-задания (по пятибалльной шкале).

Вариант 2

1. Составьте на основании предложенного теоретического материала комплект тестовых вопросов (не менее трех вопросов в каждом варианте тестовых заданий с 4 возможными вариантами ответов):

1. Тестовое задание «Выбор одного правильного ответа из двух и более предложенных альтернатив»

- тестовое задание, в котором нужно выбирать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Тестовое задание «Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив» - тестовое задание, в котором нужно выбрать несколько правильных ответов из числа предложенных.

3. Тестовое задание на соответствие – тестовое задание, в котором надо установить соответствие элементов одного столбца элементам другого:

4. Тестовое задание на установление правильной последовательности.

5. Тестовое задание на дополнение суждения или понятия – тестовое задание, формулирующееся в виде утверждения, которое превращается в истинное высказывание при подстановке ответа.

Вариант 3.

На основании учебных планов направления подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» составить семестровые рейтинг планы дисциплины (по выбору) для очного, очно-заочного и заочного форм обучения

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, которые используются в процедуре оценивания:

1. Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

2. Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет экономики и торговли»

3. Положение «О фонде оценочных средств по дисциплине»

4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация научно-образовательной деятельности в области технологии продуктов питания».

Критерии для выставления промежуточного контроля в балльной системе должны соответствуют следующим параметрам:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
10-15 баллов	«отлично» / «зачтено»

5-9 баллов	«хорошо» / «зачтено»
1-4 балла	«удовлетворительно» / «зачтено»
0 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

«Отлично» – получены ответы на все вопросы, продемонстрировано умение использовать специальную терминологию,

«Хорошо» – отсутствует полный ответ, присутствуют отдельные неточности, но обучающийся в целом ориентируется в проблеме,

«Удовлетворительно» – отсутствует ответ на один вопрос, но при этом обучающийся смог ответить на дополнительные вопросы,

«Неудовлетворительно» – обучающийся не ответил правильно ни на один из вопросов в билете и не смог ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Перевод рейтинговой оценки в традиционную осуществляется на основании следующих соотношений:

- 81 - 100 баллов – оценка «отлично» /«зачтено»
- 61 - 80 баллов - оценка «хорошо» /«зачтено»
- 41 - 60 баллов - оценка «удовлетворительно» /«зачтено»
- менее 41 балла - оценка «неудовлетворительно» /«не зачтено»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Бордовская Н.В. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-406-04833-7. — URL: https://book.ru/book/918674

2. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317

3. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. Спец. / В.П. Старжинский, В.П. Цепкало. – Мн.: Новое знание: М.: ИНФРА-М, 2016. – 327 с.: ил. (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-006464-2.

Дополнительная литература

1. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С.Д. Резник. – 5-е изд. перераб. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Менеджмент в науке). – ISBN 978-5-16-011754-6

2. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, Е.В. Пискуновой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 194 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365

3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.1 Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Полнотекстовая электронная on-line Интернет-библиотека «Университетская библиотека on-line» // Режим доступа: http://www. biblioclub.ru
2. Полнотекстовая электронная on-line Интернет-библиотека «Электронно-библиотечная система издательства КНОРУС «BOOK.ru»» // Режим доступа: http://www.book.ru

9.2 Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа

Система управления образованием «Moodle» (http://orelgiet.ru/public/Vkhod_v_Moodle) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ подготовки.

9.3. Информационные справочные системы

1. Библиотека начинающего педагога [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://vashabnp.info/
2. Библиотека Гуммер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gumer.info/
3. «Российское образование» федеральный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/
4. «Инновации в образовании» специализированный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm/
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.pedlib.ru/
6. Педагогические науки. Образование. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/

9.4. Современные профессиональные базы данных

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: http://window.edu.ru/
2. Научная педагогическая электронная библиотека – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/
3. Педагогическая периодика – Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/
4. Педагогика – Режим доступа: http://paidagogos.com/
5. Edutopia – Режим доступа: http://www.edutopia.org/article/new-teacher-resources-toolkit
6. Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
7. База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/
8. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу – Режим доступа: www.market-agency.ru

9. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России – Режим доступа: www.economy.gov.ru

Таблица 10 – Возможность доступа обучающихся к электронным фондам учебно-методической документации

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	2	3	4
1	https://book.ru/book/918674	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Бордовская Н.В. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-406-04833-7.	Доступен
2	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс].	Доступен
3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365	2. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, Е.В. Пискуновой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 194 с. : схем., табл., ил.	Доступен
4	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298	3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл.	Доступен
5	http://orelgiet.ru	Система управления образованием «Moodle»	Доступен

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого освоения дисциплины обучающимся рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «Дополнительная» в данной программе. На практических занятиях приветствуется активное участие дискуссиях, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, умение находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий. Литература для выполнения рефератов подбирается обучающимся самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Обучающийся должен уметь определить, расшифровать или объяснить любые использованные им термины, аббревиатуры или понятия. Для формирования навыков самостоятельной познавательной

деятельности необходимо использовать различные формы самостоятельной работы: работу с учебной литературой, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ, контрольных работ. Перед выполнением зданий по самостоятельной работе, контрольных работ необходимо тщательно изучить теоретический материал по данной теме. При работе с учебной литературой рекомендуется использовать различные приемы работы с текстом, такие как: конспектирование, тестирование, реферирование, составление плана текста, составление формально-логической модели.

Перечень учебно-методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины включает следующие материалы *:

1. Меркулова Е.Г. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Методологические основы образовательных технологий и научных исследований в области промышленной экологии и биотехнологии» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. –ОрелГИЭТ, 2019, 160 Кбайт

Примечание:

* - методические указания для обучающихся по дисциплине в полном объеме представлены в учебно-методическом комплексе по дисциплине.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Proплюс 2013
3. Консультант+
4. Kaspersky Endpoint Security для Windows

11.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

Gentoo Linux – операционная система
Apache - свободный веб-сервер

11.3 Перечень информационных технологий

1. Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий;

2. Электронные учебники; словари; периодические издания;

3. Доступ в режиме on-linek Электронно-библиотечным системам (ЭБС) университета (http://lib.orelgiet.ru/electr-bib-sis.php)

4. Доступ в режиме on-linek электронной информационно-образовательной среде университета Moodle (http://orelgiet.ru/public/Vkhod_v_Moodle)

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся.

Все кабинеты, аудитории и лаборатории оснащены противопожарной сигнализацией,

обслуживаемой специализированной организацией и находящиеся в исправном состоянии.

Таблица 12 – Материально-техническая база по дисциплине (модулю)

№ п/п	Номер аудитории	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения
1	202	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование: персональный компьютер с доступом в интернет (ноутбук Lenovo G565 – 1шт.), экран на треноге 240x240 – 1шт., проектор Epson EMP-S5 – 1шт., колонки Dialog – 1шт. Учебно-наглядные пособия – 1 шт.	Windows 7 Pro Microsoft Office Proплюс 2013 Консультант+ Kaspersky Endpoint Security для Windows
2	512	Аудитория для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, персональные компьютеры в сборе с доступом в интернет – 14 шт. Персональный компьютер в сборе с доступом в интернет (DVD-RV, HDD 320, INTEL CORE 2DUO E7400, Озу 2Г VGA NV 9400 GT, WIFI, PLANET WL 8317, ACER V193, м, кл) телевизор Samsung LE40A430T1 4Series Коммутатор Dlink Проектор BENQ Интерактивная доска Panasonic Elite UB T780G	Windows 7 Pro Microsoft Office Proплюс 2013 Консультант+ Kaspersky Endpoint Security для Windows
3	115	Аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель, доска, персональный компьютер в сборе с доступом в интернет (DVD-RV, VGA NV 8600GT, HDD 160, INTEL C2D4400/ BenQ FP92 ES/кл/м), Коммутатор Dlink	Windows 7 Pro Microsoft Office Proплюс 2013 Консультант+ Kaspersky Endpoint Security для Windows
4	211	Аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель, доска, персональный компьютер в сборе с доступом в интернет (DVD-RV, VGA NV 8600GT, HDD 160, INTEL C2D4400/ BenQ FP92 ES/кл/м), Коммутатор Dlink	Windows 7 Pro Microsoft Office Proплюс 2013 Консультант+ Kaspersky Endpoint Security для Windows

13. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

При этом используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции,
-групповые дискуссии,
- тренинги,
- анализ ситуаций и имитационных моделей,

- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

-дискуссии

- анализ конкретных ситуаций из практики российских и зарубежных компаний

-кейс-задания